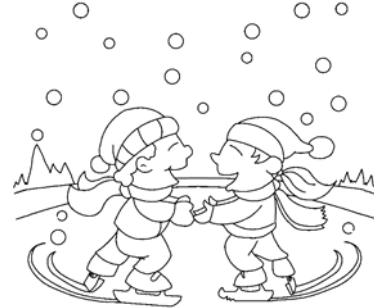


## Schaatsen

De ijsbaan van Yde is open en daar willen we natuurlijk graag gebruik van maken.

Met **groep 1 t/m 4** gaan we donderdagochtend 9 februari rond 10.15 uur naar de ijsbaan. We verzoeken de ouders, die in de gelegenheid zijn, met ons naar de ijsbaan te lopen en mee te helpen om bijv. de schaatsen aan te doen dit te melden aan de leerkracht. Het is belangrijk dat ze weten op wie ze kunnen rekenen!



**De kinderen van groep 1 t/m 4 kunnen om 12.00 uur opgehaald worden bij de ijsbaan.** (de overblijfkinderen gaan met de leerkrachten mee naar school).

**Groep 5 t/m 8** gaat donderdagmiddag 9 februari schaatsen. **We verwachten de kinderen om 13.30 uur bij de ijsbaan.** Ze gaan om 15.15 uur rechtstreeks naar huis. Als uw kind op de ijsbaan mag blijven dan verzoeken we u om dit aan ons door te geven.

**Voor de veiligheid stellen we het verplicht om bij het schaatsen een muts en handschoenen te dragen.**

## Margedag

**Woensdag 15 februari zijn de kinderen vrij** i.v.m. een margedag. De leerkrachten krijgen die dag scholing om nog beter de toetsresultaten te analyseren en om te zetten in een groepsplan.

## Ingelaste margedag

We hadden al aangekondigd dat er nog een margedag bij zou komen. Het is nu duidelijk wanneer die margedag is, nl. dinsdag 20 maart aanstaande. Wilt u dit aan uw kalender toevoegen?

## Groep 3/4

Deze week is juf Afke begonnen met haar lio-stage. Dat betekent dat juf Afke op maandag en dinsdag de hele dag voor de groep staat. Dat geeft juf Corrie ruimte om op deze dagen aandacht te besteden aan individuele leerlingen. Deze stage duurt tot half juni.

## Informatie over leerlingenzorg en begeleiding



👤 Ouder(s) Verzorgers(s) obs de Duinstee Yde.

In de komende jaren zullen de Basisscholen te maken krijgen met de nieuwe wet op "Passend Onderwijs".

Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning moeten aansluiten op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders. Om dit te bewerkstelligen is het noodzakelijk om vanuit een kader te gaan werken. Een dergelijk kader vinden wij in **de 1-Zorgroute**. Voor leerkrachten ook wel genoemd het proces van: "Handelingsgericht werken".

Deze manier van werken heeft als doel een betere afstemming van mogelijkheden en wensen van leerling, leerkracht, begeleiders en ouders. De 1-zorgroute biedt een werkwijze om handelingsgericht om te gaan met de verschillen tussen de kinderen in de groep en op school. Daarom zal het werken

met *individuele* handelingsplannen *sterk* worden teruggedrongen. *Hiervoor* in de plaats wordt er gewerkt met het *Groepsplan*, in dit groepsplan gaan we meer aansluiten op de "onderwijsbehoeften" van de leerlingen. Dus wat heeft dat kind of die leerling nu echt nodig?

Onze visie over de 1- Zorgroute luidt als volgt en zal in de toekomst verder worden uitgebouwd:

1. Uitgangspunt bij de *1-Zorgroute* is dat *alle* kinderen zorg nodig hebben. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. De *1-Zorgroute* werkt niet vanuit individuele handelingsplannen, maar vanuit *groepsplannen*. Op **dit** moment is bij ons het Groepsplan Rekenen en Technisch Lezen actief en zijn we ons aan het voorbereiden op het Groepsplan Begrijpend Lezen. De organisatie richt zich sterk op de aanpak van de leerling of groep leerlingen. Zo zal de ene leerling zelfstandiger kunnen werken met eventueel meer uitdaging en de andere leerling werk nodig hebben met een gedegen verlengde instructie. ( in termen worden deze keuzen genoemd: aanpak 1, aanpak 2, 3 of 4!).
2. Bij de *1-Zorgroute* gaat het om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften: *wat* heeft dit kind nodig om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten en hoe kunnen wij dit kind daarbij optimaal begeleiden.
3. De *1-Zorgroute* streeft naar een verschuiving naar preventief werken, door de leerkracht vooraf na te laten denken over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken, in plaats van achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft.
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden.
5. Tot slot nemen *ouders* een belangrijke positie in binnen de *1-Zorgroute*. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind!

### Contactavonden

Op maandag 20 en donderdag 23 februari zijn de 10 minutengesprekken met de leerkrachten. U kunt tot **uiterlijk maandagochtend 13 februari** per onderstaand briefje of per mail aan ons doorgeven als u onverhoopt op een bepaalde dag niet kunt komen voor een gesprek. Maandagmiddag 13 februari gaan wij namelijk de gesprekken indelen. U krijgt, via uw kind, de uitnodiging met de tijd(en) uiterlijk 16 februari thuis.

---

### Contactavonden 20 en 23 februari

Ik/ wij \_\_\_\_\_(Naam)

Ouder(s) van \_\_\_\_\_  
kunnen **echt niet** komen op de contactavond van:

0 maandag 20 november

0 donderdag 23 november

(als u dit niet invult of het briefje niet inlevert dan wordt u automatisch op een avond ingedeeld)

Bijzonderheden: